

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Юлдашевой Мавжуды Рахматовны на диссертационную работу Халимовой Зарины Рахимджоновны на тему «Лингводидактические основы формирования иноязычного профессионального общения студентов – будущих учителей иностранного языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Актуальность избранной темы

Исследуемая проблема связана с тем, что современное высшее профессиональное образование требует перехода от передачи информации к формированию компетенций, навыков социализации и готовности будущих специалистов к выполнению профессиональных задач на высоком уровне. Введение в действие образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе и являющихся государственной нормой, регулирующей качество образования, повышает возможности разработки и реализации новых моделей компетентностно ориентированного управления образованием. В связи с этим необходимо обновлять технологию и формы образовательной деятельности, интегрировать специальные и гуманитарные дисциплины с целью модернизации и совершенствования образовательного процесса в вузе, что способствует формированию конкурентоспособного и компетентного специалиста, готового к профессиональной деятельности.

В сфере языкового образования наметились наиболее общие направления её совершенствования: ориентация на мировые стандарты образования, изменение социального контекста изучения иностранных языков, пересмотр содержания и задач иноязычного образования. В этой связи следует особо подчеркнуть Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении государственной программы

совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004–2014 г.г.» и на период до 2015-2020 годы, которое ставит перед учеными и специалистами вузов, работниками общеобразовательных учреждений республики целый ряд ответственных задач по коренному совершенствованию обучения русскому и английскому языкам в средней и высшей школе.

В русле вышеназванных требований современного развития общества, тема кандидатской диссертации Халимовой Зарины Рахимджоновны, является своевременной и актуальной. Она направлена на изучение лингводидактических основ формирования иноязычного профессионального общения студентов - будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена тем, что проблема формирования иноязычного профессионального общения студентов при обучении иностранному языку в лингводидактическом плане изучен недостаточно. На наш взгляд, её успешное решение в практике педагогических вузов будет способствовать совершенствованию методического и кадрового обеспечения системы образования. Особенно актуальна эта проблема в системе подготовки преподавателей языков, в частности, английского как иностранного, в средних общеобразовательных учреждениях, что объясняется специфическими профессиональными характеристиками, необходимыми для учителя-филолога, среди которых на первое место выдвигается иноязычное профессиональное общение. В связи с этим абсолютно правомерными представляются определения проблемы, цели и задач исследования, его объект и предмет, а также способы ее решения в условиях опытно - экспериментального обучения.

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации

Личное участие соискателя учёной степени Халимовой З.Р. в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в том, что ею была определена проблема, имеющая важное значение как для практики преподавания английского языка в вузах Республики Таджикистан, так и для обучения иностранному языку в средних общеобразовательных учебных заведениях. Оно состоит в теоретическом обосновании основных идей и положений диссертации, разработке концептуальной модели, позволяющей на основе системно-интегративного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов эффективно решать проблему формирования иноязычного профессионального общения студентов в процессе обучения иностранному языку в педагогических вузах Республики Таджикистан, в проведении исследовательской работы, интерпретации и апробации полученных результатов.

Личное участие автора заключается также в разработке и внедрении спецсеминара на тему "Профессиональное общение учителя иностранного языка", включенного в экспериментальное обучение, и в отбор методов и приёмов обучения с целью педагогизации всего процесса профессионального обучения, в непосредственном осуществлении и руководстве проведением опытно-экспериментальной работы,

Структура и содержание работы

Рецензируемая работа имеет традиционную структуру: введение, две главы, заключение и список использованной литературы. Следует отметить чёткость постановки задач, логичное и грамотное с точки зрения научных требований изложение материала в целом. Во введении чётко сформулированы положения, подтверждающие актуальность темы. Они опираются на анализ результатов педагогической практики и выявленные в ходе исследования противоречия.

В первой главе, "Теоретические основы обучения профессиональному общению будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе", с

современных позиций даётся характеристика научно-педагогических и методических положений, раскрывающих суть исследуемой проблемы: рассматриваются такие вопросы, как психолого-педагогические основы профессиональной подготовки учителя, речевая деятельность как основа профессионального общения студентов - будущих учителей иностранных языков и профессиональная речь в системе их подготовки.

Из материалов данной главы вытекает, что вопросам профессиональной подготовки учителя, развития готовности будущих педагогов к предстоящей деятельности посвящено немало научных исследований. Во многих исследованиях российских и таджикских ученых проблема профессиональной подготовки учителя иностранного языка тесно связывается с профессиональной компетентностью специалиста (С.Н. Алиев, А.А. Гетманская, Т.В. Гусейнова, П. Джамshedов, Э.Ф. Зеер, О.Н. Олейникова, В.А. Сластенин, А.Н. Щукин, М.Р. Юлдашева и др.). Это объясняется тем, что в современных условиях с особой остротой ставится проблема профессиональной компетентности специалиста и его целенаправленного формирования в условиях вузовского обучения.

Из анализа философской, психологической, педагогической и лингвистической литературы вытекает, что профессиональное общение является основой профессиональной и коммуникативной компетентности обучающихся. В связи с этим, в главе раскрываются такие понятия, как "язык", "речь", "общение", "речевое общение", "деловое общение", "педагогическое общение", "профессиональное общение", "коммуникация", "коммуникативная культура" "культура речевого общения" и др.

Что касается понятия «иноязычное профессиональное общение учителя иностранного языка», то оно рассматривается как профессионально-педагогическое общение учителя с учащимися на уроке иностранного языка, исключая переход на родной язык (С.Я. Ромашина). Иноязычное профессиональное общение предполагает иноязычную речь специалистов в области

преподавания иностранного языка, содержание которой отражает профессионально-педагогические и методические вопросы преподавания иностранного языка и характеризуются терминологической корректностью, самостоятельностью и содержательностью высказывания (Ю.В.Еремин).

Мы вполне разделяем мнение автора исследования, заключающееся в том, что в процессе обучения иноязычному профессиональному общению (речи) учителя иностранного языка необходимо руководствоваться стратегической целью – повышением уровня профессиональной подготовки учителя, в частности, совершенствованием его профессионального общения.

Автор считает, что обучение иноязычному профессиональному общению на основе моделирования ситуаций профессиональной деятельности в учебном процессе наиболее перспективно для будущих учителей, так как студенты находятся в условиях, идентичных условиям их будущей профессиональной деятельности. Для «трансформации учебных задач в профессиональные» (А.А. Вербицкий), которые нашли бы непосредственный выход в будущую педагогическую деятельность студентов, необходимо реализовать коммуникативно-ориентированное и профессионально-направленное обучение. (на занятиях практического курса языка и методики преподавания изучаемой специальности.)

Во второй главе "Опытно-экспериментальные условия формирования иноязычного профессионального общения студентов - будущих учителей иностранного языка" описана модель формирования профессионального общения будущего учителя, обосновано организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования профессионального общения студентов в языковом педагогическом вузе, дана характеристика результатов опытно-экспериментального исследования и сформулированы соответствующие выводы.

Экспериментальное исследование подтвердило результативность разработанной модели формирования иноязычного профессионального общения студентов факультетов иностранных языков, которая представляет

собой специально спроектированную систему, разработанную на основе системно-интегративного, личностно-деятельностного, компетентностного подходов и принципов коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного обучения, обеспечивающие эффективность профессиональной подготовки будущих учителей. Модель способствовала синтезировать теоретическую и практическую основу становления профессиональной коммуникативной компетентности будущего учителя.

В работе выявлено, что эффективное формирование иноязычного профессионального общения студентов языкового педагогического вуза происходит при наличии определенных условий и предпосылок. В качестве ведущих условий, способствующих оптимальному формированию профессионального общения студентов в условиях организации опытно-экспериментального обучения, был определен следующий комплекс лингводидактических условий: обеспечение преемственности учебных занятий по практике устной и письменной речи, методических дисциплин и их интегративная связь с последующим выходом на педагогическую практику; построение образовательного процесса на основе принципов профессиональной направленности обучения и коммуникативно-ориентированного обучения, моделирования профессиональной деятельности и рефлексивности; активизацию учебной деятельности студентов путем использования активных методов, средств и форм учебной работы, соответствующей содержанию изучаемых дисциплин; создание условий для развития умений, ориентированные на планирование иноязычного общения, на реализацию плана и анализ иноязычного общения.

В ходе опытно-экспериментального обучения диссертанту удалось достичь то, чтобы профессионально ориентированный курс "Практика устной и письменной речи" и курс методики обучения иностранным языкам

обеспечивали достаточно высокий уровень профессионального общения, необходимого для последующей практической деятельности, т.е. педагогической практики в общеобразовательных учреждениях. Особое место в решении данной задачи сыграл спецсеминар "Профессиональное общение учителя иностранного языка", проводимого до выхода студентов на педагогическую практику.

Таким образом, результаты проведенного экспериментального обучения доказали эффективность развития и формирования иноязычного профессионального общения студентов педагогических специальностей вуза. Цель диссертационного исследования достигнута, гипотеза подтверждена - доказана эффективность разработанной модели формирования профессионального общения студентов языковых факультетов педагогических вузов.

Степень достоверности результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований

Оценка достоверности результатов исследований высока, поскольку она обеспечивается опорой на имеющиеся в лингводидактической теории и практике научно-методические положения, развивает и дополняет их, четкостью исходных методологических и теоретических положений, анализом и учётом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике, использованием комплекса методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования, а также подтверждается результатами экспериментальной части исследования, при проведении которой были использованы разнообразные методы.

С целью проверки эффективности комплекса лингводидактических условий развития и формирования иноязычного профессионального общения студентов языкового педагогического вуза соискателем было проведено экспериментальное исследование, включающее констатирующие, формирующие и контрольные этапы работы. При этом были использованы

разнообразные методы: эмпирические (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, опрос, анализ и обобщение педагогического опыта), а также экспериментальные (собственно эксперимент, проектирование, анализ и обобщение результатов практической деятельности, математическая обработка результатов). Экспериментальной частью исследования было охвачено значительное количество студентов и преподавателей, что свидетельствует об эффективности предложенной модели формирования иноязычного профессионального общения и достаточной степени достоверности результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований.

Новизна и практическая значимость результатов проведенных соискателем ученой степени исследований

Новизна, проведенного соискателем ученой степени, заключается в том, что результаты, полученные З.Р. Халимовой в ходе выполнения исследования, являются новыми для вузовской лингводидактики, поскольку содержат решение актуальной для Республики Таджикистан научно-методической проблемы.

В результате анализа педагогической и лингводидактической литературы соискателем разработана оригинальная модель формирования иноязычного профессионального общения будущего учителя в условиях новой технологии обучения, призванная обеспечить формирование одной из важнейших компетенций у будущих учителей английского языка во время учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе выполнения самостоятельной работы и в период педагогической практики в условиях экспериментального обучения.

Автором разработан спецсеминар на тему "Профессиональное общение учителя иностранного языка", нацеленный на формирование и совершенствование системы профессиональных знаний, навыков и умений обучающей деятельности, формирования потребности творчески применять

полученные знания в процессе решения практических задач обучения иностранному языку в условиях общеобразовательных учреждений.

Результаты проведенных соискателем ученой степени исследований имеет большую практическую значимость. Она состоит в том, что внедрение в учебный процесс вуза разработанных соискателем технология иноязычного профессионального общения позволит повысить уровень профессиональной подготовки студентов педагогической специальности. Разработанное диссертантом организационно-дидактическое обеспечение может быть использовано для целенаправленного формирования иноязычного профессионального общения студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов факультетов иностранных языков.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем учёной степени

Основные положения и результаты исследования соискателя учёной степени З.Р.Халимовой прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на международных, республиканских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в 16 публикациях, в том числе 4 из них опубликованы в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Министерства науки и высшего образования РФ. Публикации в целом отражают содержание исследования.

Замечания по диссертационной работе в целом:

Вместе с тем, по диссертационной работе можно сделать ряд замечаний и пожеланий по её оформлению, которые автор, вероятно, может учесть в своей дальнейшей научной работе:

1. В условиях опытно-экспериментального обучения диссертантом в частности была использована лексика школьного обихода на английском языке с переводом на таджикский язык. На наш взгляд, это очень важный

методический материал для учителя. Поэтому, целесообразно было бы дать данный материал в приложении к диссертации.

2. В разделе "Общая характеристика работы", при описании апробации результатов исследования, не указаны названия конференций, на которых были заслушаны и обсуждены материалы выступлений диссертанта, место и время их проведения, хотя часть из этих данных приведены в списке публикаций автореферате.

3. Текст диссертации набран 14 кеглем, шрифтом Times New Roman, с полуторным междустрочным интервалом и соответствует всем требованиям. Однако, в заглавиях разделов работы, а также в списке использованной литературы не выдержаны требования, предъявляемые к оформлению диссертации: междустрочный интервал должен быть - 1.5. как и по всей работе в целом.

4. В тексте диссертации встречаются отдельные ошибки пунктуационного и технического характера, которые следует учесть в дальнейшей научной работе.

Однако имеющиеся недостатки не имеют принципиального характера и не умаляют теоретического и практического значения диссертации. Диссертация Халимовой Зарины Рахимджоновны написана с учётом всех требований, предъявляемых к работам подобного рода. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Заключение

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической отрасли знаний, и выполнена автором на высоком научном уровне. Ее автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по исследуемой

проблеме и показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Считаем, что диссертационное исследование соответствует требованиям, предусмотренными пунктами 10, 11 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 «Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», а его автор Халимова Зарина Рахимджонова заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор,
кафедры педагогики, психологии и
методики преподавания Российско-Таджикского
(Славянского) Университета

Юлдашева Мавжуда
Рахматовна

27.08.2021.

Адрес: Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 94, кв. 26
Тел.: (992) 98-542-58-57
E-mail: Yumavj@mail.ru

Подпись профессора Юлдашевой М.Р. заверяю.
Начальник ОК РТСУ



Х.Х. Давлатов